

Příloha ŠVP 2023 – 2024

Celoroční projekt:

Pohádkové putování s Myškou a Kotátkem

„Pohádka, to je raneček moudrosti, který nám tu zanechali dávní předkové, abychom si ho vzali na vandr světem a věděli, jak se rozhodovat na rozcestích – kudy jít a kudy se nevydávat. Pohádka věří a dokonce přikazuje, že dobro má být pochváleno a zlo potrestáno. Jenže lidský život je krátký a boží mlýny melou tak pomalu, že se takové spravedlnosti málokdy dočkáme. Ale pohádka to všechno stihne. V tom spočívá její blahodárnost...“ (autor: Zdeněk Svěrák)

Hlavní záměr a cíl projektu:

Smyslem a cílem tohoto projektu je pěstovat v dětech prostřednictvím pohádek, pohádkových příběhů a současně praktických ukázek životních souvislostí kladný vztah k sobě navzájem, k místu ve kterém žijí a také k přírodě. Seznamovat je s důležitostí vzájemné pomoci a s kamarádstvím. Podporovat jejich samostatnost, schopnost vzájemně spolupracovat a podílet se na nejrůznějších činnostech a rozhodnutích. Rozvíjet u dětí předčtenářskou gramotnost, schopnost vnímat, naslouchat a porozumět. Vytvářet pozitivní vztah ke knihám.

Činnosti:

- Dítě si pomocí pohádky vytváří své vlastní postoje k lidem, věcem, k celému okolí. Proto se v letošním roce budeme každý měsíc věnovat jedné klasické pohádce.
- Děti budou vypracovávat pracovní listy, pracovat s výtvarným materiálem a pomocí různých technik se učit dějové posloupnosti, apod.
- Děti se budou seznamovat s dramatizací pohádek, poslechem textu a jeho porozuměním, verši a říkankami, které posilují výslovnost a paměť.
- Prostřednictvím pohádek podpoříme děti ve správném rozvoji řeči.
- Navštívíme místní i okolní knihovny
- Práce s didaktickými pomůckami a obrázky pohádek bude sloužit k rozvoji jemné motoriky a logického uvažování

Kompetence

Děti získají kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské – utváření kladného vztahu ke společnosti, k sobě navzájem, k místu ve kterém žijí a také k přírodě.

Věková skupina

Projekt je určen pro všechny děti naší MŠ, tedy pro děti ve věku tří až šesti let, pro jejich vzájemnou spolupráci a společné prožívání.

Měsíc září: Boudo budko

Charakteristika a záměry bloku:

Pomocí pohádky „Boudo budko“ seznámíme nově příchozí děti se všemi dětskými kamarády, učitelkami a zaměstnanci, které patří do naší školky. Pomůžeme novým dětem se začleněním do kolektivu. Naučíme se pohybovat v prostorách třídy, herny, koupelny a poznat svoji značku. Společně si vytvoříme pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním životě ve školce, v rodině i venku v přírodě.

Výstupy:

- získat jistotu v kolektivu třídy, naučit se důvěřovat učitelkám a kamarádům
- adaptovat se na prostředí MŠ
- znát své jméno, jména učitelek a dětí ve třídě
- poznat a zapamatovat si svou značku
- společně si vytvořit a dodržovat dohodnutá pravidla
- seznámit děti se základními návyky sebeobsluhy a osobní hygieny, které postupně budeme upevňovat
- zapamatovat si krátké říkadlo a reprodukovat ho
- zapojit se do her a cvičení, provést jednoduchý pohyb podle vzoru učitelky
- nerušit při poslechu pohádky
- uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve školce, v přírodě)
- vnímat změny v přírodě

Navrhované činnosti:

- vyprávění o sobě, seznamovací hry, hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů, vzájemnou toleranci a spolupráci
- rozvoj individuálních her a her ve skupinkách
- praktické poznávání prostor MŠ, nejbližšího okolí školky a bydliště – vycházky a pozorování
- společné vytváření a znázorňování pravidel pomocí hraných scének a maňásků
- vyprávění a kreslení zážitků z prázdnin
- říkadla, básně, zpěv známých písní
- poslech pohádek a příběhů
- hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině a ve školce
- pozorování přírody v období „babího léta“

Měsíc říjen: O veliké řepě

Charakteristika a záměry bloku:

V měsíci říjnu nás bude provázet pohádka „O veliké řepě“. Budeme poznávat různé druhy zeleniny a ovoce, které na podzim dozrávají, seznámíme se s jejich sklizní a významem pro naše zdraví. Povíme si, jak je důležité vzájemně si pomáhat a spolupracovat. Seznámíme se s typickými změnami v přírodě, které přináší podzim.

Výstupy:

- rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všimnout si změn v přírodě
- poznat a pojmenovat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny - vědět o významu pro zdraví
- procvičovat používání všech smyslů a rozvíjet je
- rozvoj slovní zásoby
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- učit se poslechu čtených, vyprávěných textů s porozuměním, využít je k dramatickému či pohybovému ztvárnění
- upevňování dětského přátelství - jak se chová správný kamarád, spolupráce ve skupině
- při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, neskákat do řeči, hlásit se o slovo
- rozvoj prostorového vnímání - pojmy (první, poslední, uprostřed, mezi, před, za.....)
- rozvíjet pracovní dovednosti a představivost při hře a tvoření z přírodních materiálů
- učit se správným technikám při výtvarném tvoření (držení nůžek, štětců, pastelek, využití plochy papíru) - vštěpovat si základy bezpečnosti při tvoření a úklidu po něm
- zdokonalovat sebeobslužné činnosti a samostatnost

Navrhované činnosti:

- pojmenovávání dějů podzimního počasí, rozhovory nad knihami a obrázky
- poznávání ovoce a zeleniny na obrázcích, formou hádanek, manipulací, tříděním
- výstava ovoce a zeleniny ve třídě – poznávání podle vzhledu, chuti, vůně a hmatu
- praktické činnosti – pomoc při sklizni ovoce na zahradě MŠ, zpracování syrového ovoce (krájení, máchání, další možné úpravy – koláč, závin....)
- obohacení slovní zásoby o slova spojená s prací na zahradě
- sportovní a pohybové hry ve třídě i na zahradě, cvičení s motivací a s využitím TV náčiní a náradí
- poslech pohádek a příběhů - rozhovory o slyšeném, o zážitcích, vyprávění dětí
- kolektivní činnosti - tvořivé námětové hry a aktivity založené na spolupráci, dramatizace pohádky „O červené řepě“, společné výtvarné činnosti
- hry pro rozvoj řečové kázně (neskákat druhým do řeči, hlásit se o slovo)
- využití hlavních postav z pohádky „O červené řepě“ k procvičení prostorových pojmů, uspořádat danou skupinu na základě zvoleného pravidla - první, poslední, za, před....
- sběr přírodnin, rozhovory o jejich využití, tvoření, manipulace, počítání, přiřazování
- muchlání, trhání, stříhání papíru – na díly, podle čáry, rovné, obvodové apod.
- rozvíjení samostatnosti při spontánní hře a při denních činnostech ve školce

Měsíc listopad: O Budulínkovi

Charakteristika a záměry bloku:

V měsíci listopadu budeme s pohádkou „O Budulínkovi“ poznávat stromy a keře. Sledovat rozdíly mezi nimi, porovnávat a přiřazovat listy, jehličí a plody. Povíme si o významu stromů pro život. Seznámíme se s volně žijícími zvířaty a s jejich přípravou na zimu. Zaměříme se na gramatickou správnost tvarů podstatných jmen, rozlišování poezie, prózy a dramatisaci pohádkových postav.

Výstupy:

- zvládat různé způsoby pohybu v různém prostředí (překonávat překážky, pohybovat se ve dvojicích či ve skupině)
- znát některé druhy stromů a rostlin v lese, seznámit se s prostředím lesa, poznat rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy
- vytvořit si základní představu o tom, co potřebuje strom ke svému růstu, ke svému životu
- správně přiřadit některé plody, šišky, listy nebo větvičky k různým stromům
- chovat se správně v lese a v přírodě vůbec, chápat význam lesa pro člověka
- poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata v lese, seznámit se s jejich přezimováním, jak mohou lidé zvířatům v zimě pomoci
- pěstovat poslech s porozuměním, vyprávění jednoduchého děje podle obrázků
- rozvoj vnímání časové posloupnosti děje
- prakticky používat základní matematické a číselné pojmy (více, méně, stejně)
- jak můžeme sami přírodě pomáhat – příprava zahrádky na zimu

Navrhované činnosti:

- vycházky do přírody a pobyt na školní zahradě s přirozeným i řízeným pohybem
- poznávání a pojmenování některých druhů listnatých a jehličnatých stromů a keřů na základě typických znaků – práce s obrázky stromů a s nasbíranými přírodninami
- určování a poznávání stromů při pobytu venku na zahradě MŠ a v lese
- seznamování s povrchem stromů - různé druhy kůry, listů, jehličí, plodů – hledání rozdílů, rozeznávání hmatem, zrakem, třídění, přiřazování
- diskuze o životě stromů – co potřebují k růstu, pojmenování částí stromů, kdo pomáhá listům létat, proč listy mění barvu a proč opadávají ze stromů
- vyprávění, rozhovory, diskuze na téma les - jeho obyvatelé a rostliny, jak se chovat v lese, význam lesa, péče o les
- četba běžné i veršované pohádky „O Budulínkovi“, vyprávění děje podle obrázků s důrazem na gramatickou správnost podstatných jmen
- řazení rozstříhaných obrázků z pohádky podle vyprávění nebo čteného textu
- práce s obrázky a naučnými knihami – zvířata a příprava na zimu, způsob přezimování
- využití zvířat a stromů k procvičování základních matematických pojmů, k porovnávání a třídění
- práce na zahradě – hrabání listů s rodiči – zamykání zahrádky, rozloučení před zimou

Měsíc prosinec: O perníkové chaloupce

Charakteristika a záměry bloku:

V měsíci prosinci se seznámíme s vánočními tradicemi a zvyky. Společně si vánočně vyzdobíme školku, ozdobíme stromeček a zazpíváme si koledy. Seznámíme se s tradiční českou pohádkou „O perníkové chaloupce“ a společně si nazdobíme perníčky. Budeme navozovat příjemnou a radostnou atmosféru a podporovat vstřícné a ohleduplné chování nejen k lidem, ale i k živé přírodě.

Výstupy:

- seznámení s typickými znaky zimy – počasí, dlouhé noci, krátké dny
- rozvíjet soucitný vztah k přírodě – chápat potřeby zvířat v zimě
- seznámit se s českými vánočními tradicemi a lidovými zvyky, ale i se zvyky v jiných zemích
- probouzet v dětech pocit sounáležitosti s rodinou, kamarády apod.
- podílet se na výzdobě třídy, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat předvánoční čas
- reprodukovat písně, básně a říkadla k tématu
- samostatně a bez ostychu vyjádřit své myšlenky a přání
- rozvíjet prosociální chování
- zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, vykrajovátko, apod.), pociťovat radost ze své práce a vlastní tvůrčí činnosti
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Navrhované činnosti:

- pozorování zimního počasí, rozhovory – kde se schovává slunce
- rozhovory o životě zvířátek v přírodě – co musí dělat, aby přežila zimu, budeme hledat možnosti, jak můžeme zvířátkům pomáhat
- rozhovory o adventních svátcích (sv. Barbora, sv. Mikuláš, sv. Lucie) o vánočních zvycích a o tom, jak se slaví Vánoce v jiných zemích
- poslech pohádek a příběhu s vánoční tematikou (čtení, vyprávění, divadelní představení)
- zapojení dětí do výzdoby třídy, chodby, oken a zdobení vánočního stromečku
- zpívání tradičních vánočních písní a koled – rytmizace, využití doprovodu rolniček, trianglu...
- vyjádření svých přání slovně v KK i výtvarně – vlastní kresba, práce s časopisy a katalogy hraček: stříhání, lepení, správné držení nůžek, bezpečnost, úklid po sobě
- rozhovory – co je to dobrý skutek a proč je dobré občas nějaký udělat
- výroba zimní a vánoční výzdoby, vánočních přáníček, dárečků - důraz na bezpečné zacházení s pracovními nástroji
- předvánoční nadílka ve třídě u stromečku – objevování nových hraček, udržování tradičních vánočních zvyků - pění jablíčka, pouštění lodiček ze skořápek, zpěv koled u stromečku

Měsíc leden: O Otesánkovi

Charakteristika a záměry bloku:

V měsíci lednu se pomocí pohádky „O Otesánkovi“ naučíme, co je dobré pro naše zdraví a jak o něj můžeme pečovat. Budeme získávat poznatky o lidském těle a jeho částech. Seznámíme děti s pěti smysly, které používají a využívají každý den. Podpoříme rozvíjení paměti, slovní zásoby, logického myšlení, apod.

Výstupy:

- umět sdělit své zážitky
- seznámit se s příběhem Tří králů
- seznamovat děti s jejich vlastním tělem, umět pojmenovat části těla, některé důležité orgány, znát jejich funkce
- umět nakreslit lidskou postavu, starší děti i s některými detaily
- seznámení dětí se smyslovými orgány, se smysly a jejich funkcemi
- uvědomit si, co dokážeme rozpoznat hmatem, sluchem, čichem, zrakem a chutí, význam smyslů, jak můžeme smysly chránit před vnějšími vlivy
- rozlišovat co prospívá a co škodí lidskému zdraví, spojovat zdraví s pohybem, zdravým jídlom a osobní hygienou, pomoc bylin v péči o zdraví člověka
- zvládnout sebeobsluhu a hygienické návyky
- rozvoj paměti a slovní zásoby
- získání zkušeností s pravdivostí či nepravdivostí nejjednodušších tvrzení

Navrhované činnosti:

- sdělíme si zážitky z vánočních prázdnin - samostatné slovní projevy, učit se mluvit v souvislých větách, dokázat se vyjádřit, neskákat do řeči druhým, soustředěně naslouchat
- povídání kdo byli Tři králové, jak se jmenovali, proč si jejich putování připomínáme a jak se jejich tradice udržuje i v dnešní době
- vyhledávání informací z encyklopedií a atlasu lidského těla
- hry s maketami částí lidského těla, práce s obrázky, využití RH k péči o panenky a rozhovorům o lidském těle a bezpečných činnostech pro děti
- mapování těla (obkreslování rukou, nohou i celé postavy, skládání pet víček okolo těla...)
- diskuse ve skupině co jsou to smysly, kolik smyslů máme a k čemu slouží
- rozeznávání předmětů pouze podle hmatu, čichu, sluchu, zraku a chuti
- smyslové hry
- povídání jak můžeme o své tělo pečovat a co našemu tělu škodí – hra „Zachraň Otesánka“
- využití bylinek k vaření čaje a upozorňování na jejich další léčivé účinky
- seznámení se s novými básněmi a říkadly, učit se je z paměti
- hraní her, se zaměřením na rozvoj slovní zásoby: slovní hádanky, tvoření zdvořilých, slova opačného významu
- potvrzujeme pravdu či nepravdu hrou na Otázky: „Je pravda, že...“

Měsíc únor: O Koblížkovi

Charakteristika a záměry bloku:

V měsíci únoru si s pohádkou „O Koblížkovi“ povíme o masopustních a karnevalových oslavách. Seznámíme se s charakteristickými znaky zimy, vlastnostmi sněhu a ledu a změnami v počasí. Zimní sněhovou nadílku využijeme k veselým hrátkám na čerstvém vzduchu a povídání o zimních sportech. Povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých.

Výstupy:

- seznámit děti s některými lidovými tradicemi v období Masopustu
- rozvíjení zručnosti, tvořivosti a fantazii při vytváření masek
- cílený poslech, vyprávění a dramatizace nové pohádky „O Koblížkovi“
- prohlubovat znalosti v souvislosti se čtyřmi ročními dobami
- sledovat a určovat typické znaky zimy
- zjišťovat, jak vzniká sníh a led, uvědomit si jejich vlastnosti a umět je vhodně využít při hrách
- poznat a pojmenovat zimní sporty, umět je popsat a vhodně napodobovat
- umět rozlišovat sportovní pomůcky pro jednotlivé sporty (přilba, lyže, brusle atd.)
- vědět jak a proč se používají ochranné pomůcky při sportu - chápat nutnost bezpečnosti
- rozvoj jemné motoriky a upevňování správného návyku držení tužky
- trénink samoobslužných činností - oblékání, svlékání, úklid oblečení na určené místo
- předškoláci = umět se samostatně představit, vyjádřit myšlenku, vzpomínku, znát svou adresu

Navrhované činnosti:

- rozhovory o lidových tradicích, seznámení se zvyky Masopustu
- četba, vyprávění a dramatizace pohádky „O Koblížkovi“ s důrazem na opakující se motivy a intonaci hlasu jednotlivých postav
- pozorování počasí, vycházky do terénu, rozhovory nad obrázky, využití kalendáře a kartiček s počasím, jaké oblečení nosíme v zimě
- pokusy s ledem a sněhem (jak taje), pozorování vloček lupou
- přirozené hry na sněhu a ledu
- prohlížení encyklopedií, obrázky popř. DVD se sportovní tematikou – rozhovory o sportech, vlastní pokusy o sportovní výkony
- přiřazování charakteristických předmětů k danému sportu
- ochrana zdraví při sportu – rozhovor: jak, čím, kdy, proč apod.
- využití drobných stavebnic k procvičení jemné motoriky, grafomotorická cvičení, omalovánky s tematikou zimních sportů a tvoření z papíru i jiných materiálů - důraz na správný úchop psacího náčiní, správný posed, podpora správného držení dětských nůžek
- dát dětem čas a příležitost k samostatnému převlékání i ve ztížených „zimních“ podmínkách, učit děti, že mokré oblečení patří na sušák
- předškoláci - samostatné vyprávění zážitků, souvislý projev, hry k procvičení znalosti adresy

Měsíc březen: O Šípkové Růžence

Charakteristika a záměry bloku:

V měsíci březnu nás „Šípková Růženka“ seznámí s názvy prvních jarních květin. Společně budeme pozorovat změny v přírodě spojené s příchodem jara. Seznámíme se symboly českých Velikonoc a s velikonočními tradicemi.

Výstupy:

- společné poznávání hlavních znaků jara, jarního počasí
- rozlišovat a pojmenovat první jarní květiny, získávat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás
- podpora získávání dalších poznatků o tradicích a zvycích – vynášení Mořeny
- seznámit děti s významem knih pro člověka, s písmem (znakové symboly)
- rozvíjet pozorné naslouchání, povzbudit k vyjadřování pocitů z přečteného textu
- procvičování fonemického sluchu, zejména předškoláci - určit počet slabik ve slově, první a poslední hlásku, poznat slovo o třech-pěti hláskách z vyhláskování
- prodlužování doby soustředění na konkrétní činnost
- rozvoj orientace v časových pojmech
- seznámit děti s tradicemi a symboly českých Velikonoc

Navrhované činnosti:

- vycházky do přírody – pozorování a sledování změn v přírodě
- práce s didaktickými tabulemi Počasí – rozhovory, pozorování, grafické znázornění
- prohlížení obrázků, diskuze nad encyklopediemi a fotografiemi květin, vyhledávání prvních květin na zahradě MŠ a v okolí MŠ
- rozhovory v KK o tradici vynášení Mořeny
- zamýšlet se s dětmi: proč máme knihy, k čemu jsou, co v nich je, kdo je píše, kdo je maluje, pro koho jsou, jak se ke knihám chováme, čím se dříve psalo apod. ...
- čtení či vyprávění pohádky „O Šípkové Růžence“ se zřetelnou oporou + následné otázky ke zjištění pozorného naslouchání (O co se píchla Růženka? Kdo jí probudil?...)
- společná rytmická cvičení (např. vytleskávání slabik svého jména), individuální i skupinové hry zaměřené na poznávání první nebo poslední hlásky
- průběžné prodlužování doby soustředění při poslechu četby a návazných rozhovorech o slyšeném, během rozhovorů, při konkrétní tvořivé práci
- rozhovory: Co děláme, když se ráno probudíme, odpoledne, v poledne, večer, v noci? Na jaké části můžeme rozdělit den? Které dny v týdnu chodíme do školky?
- rozhovory co jsou Velikonoce, jaké známe velikonoční zvyky a tradice

Měsíc duben: O třech prasátkách

Charakteristika a záměry bloku:

V měsíci dubnu nás „Tři prasátka“ naučí znát domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata. Osvojíme si znalosti o základních pravidlech silničního provozu. Předškoláky čekají zápisy do školy a seznámení s novým školním prostředím. Koncem měsíce se všichni společně sejdeme k čarodějnickému řádění.

Výstupy:

- rozvoj vztahu k manuálním činnostem – úklid zahrádky, pomocné práce s úpravou záhonků
- poznat a pojmenovat domácí a hospodářská zvířata
- získávat nové poznatky ze života zvířat
- rozšiřování jazykové obratnosti – samostatné vyprávění příběhu podle obrázků
- rozvoj sebeobslužných dovedností – držení příboru
- přeškol.děti – určování pravé, levé strany
ml.děti – určování polohy předmětu (nad, pod, vedle,před, za,..)
- prohlubování kladného vztahu k budoucí škole našich předškoláků, podpora psychické přípravy na první třídu
- seznámení s dopravními prostředky – rozdíly, zásady pohybu, prostředí
- získání poznatků o správném a bezpečném chování na silnici a v dopravních prostředcích
- rozvoj fantazie a kreativity při přípravě na Čarodějnický rej

Navrhované činnosti:

- jarní úklid zahrádky – bezpečná manipulace se zahradním nářadím
- rozhovory nad encyklopediemi a obrázky zvířat, využití volných her k opakování názvů domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat
- návštěva Centra ekologické výchovy Farma Miškovice – přímé pozorování zvířat: v jakých příbytcích žijí, čím se živí, jakou péči vyžadují, jak jsou užitečná
- využití pohádky „O třech prasátkách“ k samostatnému vyprávění podle obrázků a k jejich popisu, porovnávání lidské povahy a povahy hrdinů z pohádky
- nácvik správného držení a používání příboru a úchopu kreslicího náčiní (spolupráce s rodiči)
- důsledné sledování rozlišování pravé a levé strany/ruky – při stolování s příborem, během kreslení, hry – Co se změnilo, apod., využití magnetické tabule k určování polohy předmětů
- hry na školu, společné hovory o první třídě, o tom, co děti čeká po zápisích
- prohlížení knih a encyklopedií s dopravní tematikou: pojmenování dopravního prostředku, třídění podle místa pohybu
- rozhovory na téma doprava – správné přecházení silnice, poznávání dopravních značek
- společně s rodiči příprava čarodějnické masky na Čarodějnický rej v MŠ

Měsíc květen: O neposlušných kůzlátkách

Charakteristika a záměry bloku:

Pohádka „O neposlušných kůzlátkách“ nám pomůže rozvinout téma rodiny a vzájemných vztahů mezi sebou. Díky říkadlům a básním pro maminky si procvičíme výslovnost, paměť a schopnost vyjadřování. Budeme se učit, vnímat hmyz a drobné živočichy jako nedílnou součást živé přírody a povedeme děti k vědomí, že je důležité i malá zvířata chránit.

Výstupy:

- využití pohádky „O neposlušných kůzlátkách“ k rozeznání dobra a zla
- podporovat a rozvíjet pozitivní vztahy k rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům v MŠ, uvědomovat si citovou vazbu „mám rád“
- pozorovat maminku při práci, umět pojmenovat její činnosti, považovat si její práce
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky, umět je pojmenovat, hovořit o nich
- rozvíjet manuální dovednosti a estetické cítění
- procvičovat paměť, výslovnost a smysl pro rytmus básněmi a písněmi pro maminky
- učit se projevu na veřejnosti, umět pracovat se studem a nejistotou
- sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu
- vytvářet vztah dětí k přírodě - učit je všimát si drobných živočichů a hmyzu, poznávat je a určovat, vnímat, jak jsou tyto živočichové malí a zranitelní

Navrhované činnosti:

- poslech pohádky „O neposlušných kůzlátkách“ následné rozhovory o dobrém a špatném chování, přemýšlení nad volbou co nejhodnějšího chování pohádkových postav
- diskuse o rodině, kdo patří do mé rodiny — vztah k rodičům, prarodičům, sourozencům, námětové hry „Na rodinu“, skupinové prosociální hry s dopomocí
- povídání o tom, jaká je naše maminka, co pro nás dělá, návrhy dětí „jak vychovávat své miminko“
- komunikační hry, rozhovory v ranním kruhu na téma: Moje pocity, Co se mi líbí – nelíbí, Jak ti mohu pomoci – Jak mi můžeš pomoci?
- malování, kreslení, výroba dárečků pro maminky
- nácvik písní a básní na vystoupení ke Dni maminek
- odstraňovat nejistotu a ostych při veřejném vystoupení před rodiči
- učit se jednoduché kroky, choreografii i pohybovou improvizaci na danou hudbu
- prohlížení knih a obrázků hmyzu a drobných živočichů, poznávání a určování jejich názvu, velikosti, významu pro člověka a rostliny a jak nám někteří mohou být nebezpeční

Měsíc červen: O zlaté rybce

Charakteristika a záměry bloku:

V měsíci červnu nás zlatá rybka seznámí s koloběhem vody. Budeme pozorovat rybník, potok a vodu, která nás obklopuje a povíme si o nebezpečí, které nás může u vody potkat. Část dětí čeká pobyt na školce v přírodě, kde se odloučením od rodičů procvičí v samostatnosti. Rozloučíme se s našimi předškoláky a společně s nimi přespíme v budově školky.

Výstupy:

- seznámit děti s existencí jiných kultur a národností a vést je k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety
- získat vztah k domovu, ke svému bydlišti, k naší zemi
- seznámit děti s životem u vody, koloběhem vody v přírodě a jejím významem pro vše živé
- poznávat nebezpečí z utonutí, uvědomit si neposlechnutí varování
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- seznámit se s kladnými i zápornými lidskými vlastnostmi
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory
- pohybovat se v různém prostředí a zdolávat různě členitý terén
- vnímat různé druhy materiálů v zahradě a jejich vlastnosti (písek, kámen, dřevo, hlína, tráva, voda)

Navrhované činnosti:

- oslava svátku dětí – seznámení s dětmi z různých koutů světa, různých barev pleti, rozhovory: kde asi žijí, jakým mluví jazykem, jsou stejní jako my, jaké mají vlastnosti
- rozhovory na téma: „Můj domov je místo, kde bydlím, stát, ve kterém žiji, celá planeta Země“
- řízené rozhovory, společné diskuze, individuální i skupinová konverzace na téma koloběh vody a vodní prostředí
- pozorování potoka, rybníka a vody, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat, opakování bezpečnostních pravidel formou hry „Co když?“
- experimentování, praktické ukázky, přímé pozorování přírody během vycházek a vyvozování závěrů
- práce s pohádkou „O zlaté rybce“ – rozhovory jaké vlastnosti měla rybka, rybář, jeho žena
- pobyt na ŠVP, přespávání předškoláků v MŠ
- zdolávání přírodních překážek a členitého terénu při pobytu na zahradě MŠ, při vycházkách do okolí, při výletech i na ŠVP
- hry s pískem, vodou, využití různých přírodnin a kamínků k sestavování stavbiček, výtvarná práce pod širým nebem: křídami na chodník